

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

2. Умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.

3. Умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе

	одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;	сопровождения	Разработка и защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социальная педагогика" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 9 «Социальная педагогика».

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции: УК -5: Философия, История, Этнопсихология и этнопедагогика, Производственная практика -2 (СП)

ПК-1: Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Нормативно-правовые основы деятельности Социального педагога, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Коррекционная работа социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога, Производственные практики - 1(СП), 2(СП), 3(СП).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	4	2	2				2
	Тема 2 Развитие ребенка в социуме	6	2		2			4
	Тема 3.Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	8	4	2	2			4
	Тема4. Категории и принципы социальной педагогики	4	2		2			2
	Тема 5. Социально-педагогическое исследование	4	2		2			2
	Тема 6 Социализация как социально-педагогическое явление	6	4	2	2			2
	Тема 7. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развитию ребенка.	6	4	2	2			2
	Тема 8. Семья – главный институт социализации личности.	8	6	2	2		2	2
	Тема 9. Направления социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей	6	4		2		2	2
	Тема 10. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка	6	2				2	4
	Тема 11. Риски социализации	6	4		2		2	2

	подростающего поколения в современном обществе						
	Тема 12. Социальные практики подростков как условие их успешной социализации	4					4
	Тема 13. Школьный класс как фактор социализации	4					4
	Экзамен	36					
	Всего по семестру	10 8	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
Краткая аннотация к лекции.

Становление и развитие социальной педагогики в 90-е годы XX века. Значение термина «социальная педагогика». Определение объекта и предмета науки. Междисциплинарный характер социальной педагогики. Сущность социально-педагогической деятельности. Задачи профессиональной социально-педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике. Краткая аннотация к лекции.

Значение понятий «норма» и «Отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типология социально-педагогических, физических и психических отклонений. Их причины и влияние на процесс социализации. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.

Лекция 3

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Социокультурные различия социальных групп

Краткая аннотация к лекции.

Сущность понятия социализация и ее содержание. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в определении социализации. Фазы социализации – социальная адаптация и интеграция. Возрастные этапы социализации, специфические особенности

социализации в каждый возрастной период. Средства и агенты социализации. Социокультурные различия социальных групп. Социализированность – результат социализации. Критерии социализированности.

Лекция 4

Тема: Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Краткая аннотация к лекции.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виктимность, предрасположенность человека стать жертвой. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные жертвы, потенциальные и латентные. Объективные условия превращения человека в жертву. Субъективные факторы виктимизации: на индивидуальном и личностном уровнях.

Лекция 5

Тема: Семья – главный институт социализации личности

Краткая аннотация к лекции.

Функции семьи как социального института. Семейное неблагополучие: виды, причины. Типы неправильного воспитания ребенка в семье, последствия

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Развитие ребенка в социуме

Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Понятие о развитии ребенка
2. Биологические факторы развития
3. Социальные факторы развития
4. Влияние среды на развитие ребенка
5. Социальный статус личности. Социальная роль.
6. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»

Практическое занятие 2.

Тема: Категории и принципы социальной педагогики

Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию на один из предложенных вопросов

1. Принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, правила их реализации
 2. Охарактеризовать заимствованные категории социальной педагогики из педагогики, психологии, социологии и др. наук
 3. Сущность социально-педагогической деятельности. основные направления социально-педагогической деятельности
 4. Сущность социального обучения
 5. Сущность социального воспитания: место и роль социального воспитания в жизни человека
 6. Цель, задачи, содержание и формы социального воспитания
 7. Принципы социального воспитания и их реализация
 8. Зарубежные концепции социального воспитания
- Проблемы социального воспитания в современных условиях

Практическое занятие 3.

Тема: Социально-педагогическое исследование

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Сущность научного исследования, специфика социально-педагогического исследования
2. Задачи научного исследования в социальной педагогике
3. Этапы социально-педагогического исследования
4. Понятийный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.
5. Методы социально-педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы
6. Эксперимент как метод исследования: типы экспериментов, их назначение

Практическое занятие 4.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание
2. Возрастные этапы социализации
3. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности
4. Средства и агенты социализации
5. Механизмы социализации
6. Человек жертва процесса социализации
7. Роль микросреды в социализации ребенка:

Работа в группах – Охарактеризовать социокультурные различия социальных групп как фактор социализации, привести примеры

Практическое занятие 5.

Тема: Семья – главный институт социализации личности

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии на тему «Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России»
2. Подготовить сообщение на один из вопросов:
 - Сущность и функции современной семьи
 - Социальный статус семьи, виды статусов
 - Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка

- Цель и основные принципы государственной семейной политики
- Структура управления государственной семейной политикой
- Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.

Практическое занятие 6.

Тема: Направления социально-педагогической деятельности с семьей

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Деятельность социального педагога по работе с семьей, направления помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая
2. Формы социально-педагогической помощи семье
3. Воспитательный потенциал семьи
4. Ошибки семейного воспитания
5. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
6. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье
7. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия

Практическое занятие 7.

Тема: Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитию ребенка.

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Что означает «взросление»? Чем характеризуется взросление? Какие изменения с подростком происходят?

2. Почему растет человек? Что влияет на рост человека?

3. Почему появляются взрослые привычки?

4. Когда привычка мешает стать взрослым? Как занять свое место?

2. Практическая часть.

Разделиться на четыре группы: физиологи, психологи, социологи, медики

Задание физиологам:

- Какие физиологические изменения происходят в подростковый период?
- Какое влияние оказывают половые гормоны на организм подростка?
- Как изменяются девочки?
- Как изменяются мальчики?
- С какими физиологическими проблемами сталкиваются подростки?
- Что значит «Физиологическая буря?»

Задание психологам:

- Чем подросток отличается от взрослого?
- Чем подросток отличается от ребёнка?
- Что значит «психологический кризис?»
- Что особенно волнует мальчиков?
- Что особенно волнует девочек?

Задание социологам:

- В чём подростки видят ценность семьи?
- Что такое родительская любовь?
- В чём проявляется проблема прав взрослого и подростка в отношениях друг с другом, проблема равноправия?

- Какие конфликты возникают в жизни подростка?

Задание медикам:

- Что такое здоровье и здоровый образ жизни?
- Факторы, положительно влияющие на здоровье подростка.
- Факторы риска для здоровья подростка.
- Влияние вредных привычек на организм подростка.

Практическое занятие 8.

Тема: Технология социально-педагогической поддержки обучающихся

Перечень заданий: подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Сущность понятия «социально-педагогическая поддержка»
2. Этапы деятельности в целях помощи подросткам в решении проблем
3. Принципы педагогической поддержки

Практическое занятие 9.

Тема: Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе

Перечень заданий:

Занятие проходит в форме Круглого стола, за которым в разных ролевых позициях студенты обсуждают риски социализации подрастающего поколения в современном обществе, предлагают способы снижения рисков, для чего студентам необходимо изучить литературу по проблеме, прочитать публикации в журналах «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

Подготовка: каждый студент до выступления на Круглом столе должен «создать» себе легенду в зависимости от выбранной им социальной роли, которую он представляет на круглом столе (Роли – министр из Министерства образования и науки, руководитель Центра помощи семье, Директор реабилитационного центра для несовершеннолетних, представитель молодежной прессы, грантодержатель Фонда поддержки молодых талантов, организатор движения КВН, мама 14-летнего подростка, представитель неформального молодежного объединения, представитель волонтерского объединения, классный руководитель 8 класса, социальный педагог сельской школы и др. Студент может самостоятельно придумать себе роль.) Студенты готовят визитки с указанием выбранной роли и выступление на Круглом столе в соответствии со своей ролью. В выступлении необходимо охарактеризовать проблему и способы ее решения.

Для проведения Круглого стола выбирается спикер, он вместе с преподавателем обсуждает логику поднимаемых вопросов, порядок предоставления права голоса.

Порядок проведения Круглого стола

1. Обсуждение проблем, выдвигаемых участниками
2. Совместная работа по разработке и принятию Резолюции Круглого стола (с разработкой рекомендаций в адрес всех социальных структур, организующих работу с подростками)
3. Рефлексия: анализ убедительных (неубедительных) позиций участников, эффективные легенды, продуктивные предложения по совершенствованию социально-педагогической работы с несовершеннолетними

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема:

Семья – главный институт социализации ребенка

Перечень заданий:

1. Перечислите социализирующие функции семьи

Обоснуйте и подтвердите примерами (из литературы, жизни), почему семья является главным институтом социализации

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Направления социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей

Перечень заданий:

1. На основе анализа литературы, интернет-ресурсов опишите особенности неблагополучной семьи

2. Сформулируйте правила взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «расстройство детско-родительских отношений»

2. Опишите типы расстройств, их влияние на ребенка

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе

Перечень заданий:

1. На основе научной, художественной литературы, собственного опыта общения с подростками опишите обобщенный портрет современного подростка

2. Сформулируйте правила общения педагога с подростком

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434010> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70486.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70486>

5.2. Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. social-teacher.ucoz.ru/index/0-11

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

3. nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __1__, аудитории(я) _422__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Социальная педагогика 2 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы студентов <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольный тест Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Электронная презентация лекционных, семинарских тем	10 18 40 20 10 4 3 3	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовк у дополните льного дидактиче ского материала	- Не применяю тся	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	10	18	8		102 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- 1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социальная педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
- 1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.
- 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.2,
ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Социальное воспитание – это ...

- а) процесс передачи знания из поколения в поколение;
- б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
- г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям ...

- а) школьного класса;
- б) летнего лагеря;
- в) Условиям социальной среды;
- г) Все ответы верны.

3. Основными институтами социализации являются:

- а) Религия, семья, культура, образование;
- б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- в) Семья и школа;
- г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

- а) Страна, государство, общество;
- б) Семья, домашний очаг;
- в) Космос, планета;
- г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это...

- а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это...

- а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – в общении, игре, спорте.
- г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как...

- а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением в нем;
- б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
- в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;
- г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой...

- а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- в) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.
- г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это

- а) педагогически запущенный;
- б) девиантный;
- в) безнадзорный,
- г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств называется...

- а) конформность;
- б) девиантность;
- в) виктимность;
- г) адаптивность.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите два основных направления работы социального педагога.
2. Что такое социализация? Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка?
3. Дайте определение понятия «семья» и назовите ее основные функции.
4. Назовите основные виды социально-педагогической помощи семье.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.2, ПК – 1: ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Социальная педагогика как наука: объект и предмет социальной педагогики, ее функции
2. Специфика социально-педагогической деятельности, основные направления работы социального педагога
3. Социальное воспитание, сущность, основные принципы, место и роль социального воспитания в жизни человека
4. Проблемы социального воспитания в современных условиях
5. Понятие о развитии ребенка, биологические факторы развития
6. Социальные факторы развития, влияние среды на развитие ребенка
7. Социальный статус личности. Социальная роль.
8. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»
9. Сущность понятия «Социализация» и ее содержание, возрастные этапы социализации
10. Факторы социализации, их типология и влияние на развитие личности
11. Социокультурные различия социальных групп как фактор социализации
12. Механизмы социализации
13. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации, типы жертв
14. Влияние объективных факторов на процесс виктимизации человека
15. Роль субъективных факторов в процессе виктимизации
16. Социализированность как результат социализации, показатели социализированности
17. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», типы отклонений

18. Физические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
19. Психические отклонения, причины и влияние на процесс социализации
20. Педагогические отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
21. Социальные отклонения от нормы, причины и влияние на процесс социализации
22. Сущность и функции современной семьи
23. Социальный статус семьи, виды статусов
24. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию ребенка
25. Цель и основные принципы государственной семейной политики
26. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи
27. Деятельность социального педагога по работе с семьей, направления помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая
28. . Формы социально-педагогической помощи семье
29. Воспитательный потенциал семьи. Ошибки семейного воспитания
30. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности, типы семейного неблагополучия, критерии и показатели семейного неблагополучия
31. Проблемы детей, воспитывающихся в неблагополучной семье. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия
32. Расстройства детско-родительских отношений и их влияние на процесс взросления подростка
33. Социально-значимая деятельность – определение, сущность, цель, задачи и направления социально-значимой деятельности
34. Характеристика форм социально-значимой деятельности обучающихся
35. Основные направления социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении
36. Деятельность социального педагога в микрорайоне
37. Деятельность социального педагога в условиях детского дома, школы-интерната

Примерные задания

1. 1.Опишите возможную жизненную ситуацию обучающегося, создающую неблагополучие его развитию.
2. Охарактеризуйте алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социализации
3. Приведите пример использования метода убеждения в социально-педагогической деятельности
4. 4.Приведите пример использования метода упражнения в деятельности социального педагога
5. Опишите основные проблемы детей в неблагополучной семье

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

(высокий)		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		4
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: УК-5

Время выполнения заданий не более 30 минут

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

1. Установите соответствие между типом положения ребенка и его описанием

1. Бездзорный ребенок	а) это несовершеннолетний не имеющий места жительства и/или места пребывания;
2.Беспризорный ребенок	б) это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи
3.Ребенок, находящийся в социально опасном положении	в) это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;
4.Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации	г)лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

2..Установите соответствие между типами жертв неблагоприятных условий социализации и их описанием

1.Реальные жертвы	а) Дети мигрантов, беженцев, дети из многодетных семей, неполных семей.
2.Потенциальные жертвы	б) дети, по объективным причинам не сумевшие реализовать свои способности
3.Латентные жертвы	в) Дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, совершившие правонарушения.
4. Дети, находящиеся в социально опасном положении	г) лицо в возрасте до 18 лет, которое находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1в, 2а, 3г, 4б	1в, 2а, 3б, 4г

ответа		
--------	--	--

Задания для проверки компетенции: ПК-1

Время выполнения задания – 30 минут

ПК-1 - Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	Практическое задание 1. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога при анализе жизненных ситуаций обучающихся?
ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Практическое задание 2. Перечислите этапы деятельности социального педагога в ситуации социально-педагогической поддержки

Ключ к практическим заданиям

1. Диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога, она предполагает постановку «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.
 2. Этапы (структура) социально-педагогической поддержки:
 - Диагностический этап
 - Поисковый этап
 - Договорный
 - Деятельностный этап
 - Рефлексивный этап.

Критерии оценивания

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% С освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

читать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.